

Unità Di Apprendimento N. 1 Il Moto e l'Equilibrio Discipline Coinvolte: Scienze Collegamenti Interdisciplinari: Matematica, Scienze e Tecnologia Classi Coinvolte: Scuola Secondaria I grado classi III Tempo Di Svolgimento: Settembre/metà Ottobre		Profilo Di Competenze 1. Lo studente esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause, trova soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite. 2. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate. 3. Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all’uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico	Competenze chiave europee: Comunicazione della Madrelingua o lingua d’istruzione Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenza di base in scienza tecnologica Competenze digitali Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche
Percorso didattico: ● Gli elementi caratteristici del moto ● Il moto: rettilineo uniforme, vario, uniformemente accelerato ● I principi della dinamica ● Le forze: composizione, movimento ed equilibrio ● Le leve. ● La meccanica dei liquidi.			
Traguardi di competenza 1. Utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico 2. Conoscere e applicare in situazioni semplici il metodo scientifico 3. Acquisire un metodo di studio appropriato per lo studio delle scienze 4. Comprendere fenomeni fisici, chimici e biologici 5. Operare in laboratorio raccogliendo e analizzando dati 6. Progettare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di situazioni specifiche 7. Risolvere situazioni problematiche 8. Essere responsabili verso se stessi, gli altri, l'ambiente e il proprio territorio 9. Essere consapevoli della necessità e delle problematiche connesse con lo sviluppo scientifico e tecnologico.			
Conoscenze	Abilità		
● termini, fenomeni ,dati, fatti e leggi. ● i concetti di moto e di quiete ● i concetti di velocità e accelerazione ● conoscere e distinguere i vari tipi di moto	● individuare elementi analogie, differenze e relazioni. ● eseguire correttamente procedure per osservare, registrare e misurare ● essere in grado di formulare ipotesi logiche e verificarne		

• conoscere il concetto di forza e saperla rappresentare • il concetto di pressione e le sue proprietà • il concetto di pressione idrostatica	l'esattezza • comprendere ed utilizzare termini scientifici.		
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in blended Cooperative learning e peer education Classi aperte Conversazioni guidate e non Lezioni frontali e/o interattive Spiegazioni in presenza Approfondimento, recupero e potenziamento Video lezioni Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali	Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	Compito Di Realtà Collocato in un contesto il più possibile reale che tenga conto di prospettive teoriche e pratiche con eventuale prodotto finale. I compiti di realtà verranno concordati in sede di dipartimenti	Verifica /Valutazione Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico (bSmart), Classi virtuali (G-Suite), Chat (nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola bSmart e G-Suite)	Agenda Del Registro Elettronico Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività		
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
Competenze Specifiche 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. 2. Analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni anche a partire dall'esperienza. 3. Utilizzare il linguaggio specifico.			
Valutazione Sommativa e/o Formativa			
Modalità • restituzione degli elaborati corretti • colloqui in presenza e/o tramite MEET quando necessario; • rispetto dei tempi di consegna;			

- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni ;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell’elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell’insegnante.

Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità di Apprendimento N. 2 ENERGIA-ELETTRICITÀ-MAGNETISMO

Discipline coinvolte: Matematica

Collegamenti interdisciplinari:

Tecnologia- matematica

Classi Coinvolte: Scuola Secondaria I grado **classi III**

Tempo di svolgimento: metà Ottobre / Novembre

Contenuti specifici:

Profilo Di Competenze

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati di una certa complessità

Competenze Chiave Europee:

Comunicazione della Madrelingua o lingua d’istruzione

Comunicazione

• L'energia: le sue forme e le sue fonti • Elettricità e magnetismo e loro fenomeni		E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese	nelle lingue straniere
Traguardi di competenza. L'alunno esplora e sperimenta in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico.		Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e verificare l'attendibilità delle analisi quantitative	Competenza matematica e competenza di base in scienza tecnologica
Conoscenze	Abilità		Competenze digitali
Conoscere • Termini, fenomeni, dati, fatti e leggi. • I concetti di lavoro e forza • La legge di conservazione dell'energia • Il significato di fonte energetica • i concetti di stato elettrico, carica e campo elettrico • le grandezze elettriche e le leggi che regolano un circuito • il concetto di magnete naturale ed artificiale e di magnetismo • i legami fra fenomeni elettrici e magnetici • il concetto di onda • l'origine e propagazione delle onde • i diversi tipi di onda	Saper • Eseguire correttamente procedure per osservare, registrare e misurare. • Formulare ipotesi logiche e verificarne l'esattezza. • Individuare elementi, analogie, differenze e relazioni • Distinguere l'energia cinetica da quella potenziale • Distinguere fra fonti rinnovabili e non rinnovabili • Condurre a un primo livello l'analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili. • Distinguere conduttori ed isolanti • Individuare un circuito elettrico e le grandezze che entrano in gioco • Riconoscere le proprietà e le caratteristiche del magnetismo e le sue influenze • Distinguere un'onda meccanica da una elettromagnetica • Distinguere i principali fenomeni acustici individuandone cause ed effetti	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. Osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Si impegna da solo e con altri per portare a compimento il lavoro. Rispetta le regole condivise	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche

Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza • Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in blended • Cooperative learning e peer education • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Spiegazioni in presenza • Approfondimento, recupero e potenziamento • Video lezioni • Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali	Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall’insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	Compito Di Realtà Collocato in un contesto il più possibile reale che tenga conto di prospettive teoriche e pratiche con eventuale prodotto finale. I compiti di realtà verranno concordati in sede di dipartimenti	Verifica /Valutaz. Colloqui, verifiche orali e scritte in presenza, test a tempo in presenza.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l’alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola e G-Suite)	Agenda Del Registro Elettronico Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività		
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			

Competenze Specifiche 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. 2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni anche a partire dall'esperienza 3. Utilizzare il linguaggio specifico.
Valutazione Sommativa e/o Formativa
Modalità • restituzione degli elaborati corretti • colloqui in presenza e/o tramite MEET quando necessario; • rispetto dei tempi di consegna; • livello di interazione; • colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti; • conversazioni e materiale strutturato • test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati; • verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;

- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni ;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati e elaborazione dell'insegnate.

Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggesta	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità di Apprendimento N. 3 LA TERRA E L'UNIVERSO Discipline coinvolte: Matematica- Geografia Classi Coinvolte: Scuola Secondaria I grado Classe III Tempo di svolgimento: Dicembre / Gennaio		Profilo di competenze Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati di una certa complessità E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e verificare l'attendibilità delle analisi quantitative Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati	Competenze chiave europee: 1. Comunicazione nella madrelingua. 2. Comunicazione nelle lingue straniere 3. Competenze sociali e civiche. 4. Competenze digitali. 5. Imparare a imparare 6. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
Contenuti specifici: ● Il sistema solare ● Dalle stelle all'universo ● La terra: minerali e rocce ● Origine ed evoluzione della terra ● I vulcani e i terremoti ● La terra: il nostro pianeta			
Traguardi di competenza. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse e adotta stili di vita ecologicamente responsabili. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.			
Conoscenze	Abilità		
Conoscere: ● Termini, fenomeni, dati, fatti e	Saper: Eseguire correttamente procedure per osservare, registrare e		

leggi. - la struttura della Terra. - la teoria della deriva dei continenti, dell’espansione dei fondali oceanici e della tettonica a placche - il fenomeno del vulcanesimo e la struttura di un vulcano - i vari tipi di galassie che formano l’Universo - La nostra galassia e le sue caratteristiche - Le caratteristiche del sole e le leggi di Keplero - I moti della terra - Le caratteristiche della luna e i suoi movimenti	misurare. Essere in grado di formulare ipotesi logiche e verificarne l’esattezza. Riconoscere un minerale e le sue proprietà. Riconoscere una roccia e determinare l’origine e il tipo Spiegare l’attuale conformazione della terra attraverso la teoria della deriva dei continenti, dell’espansione dei fondali oceanici e della tettonica a placche Identificare le relazioni fra attività di un vulcano, tipo di lava e di eruzione Individuare le relazioni fra terremoti, vulcanesimo e tettonica a placche Distinguere i vari tipi di stelle e comprenderne l’origine e la fine Cos’è l’universo la sua origine e la fine Descrivere le leggi di Keplero Descrivere i moti della terra ed individuarne le conseguenze Riconoscere le fasi nucleari, i fenomeni delle maree e delle eclissi ed individuarne le caratteristiche	e informazioni. Osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Si impegna da solo e con altri per portare a compimento il lavoro. Rispetta le regole condivise	7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. 8. Consapevolezza ed espressione culturale.
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza - Lavoro individuale e di gruppo in presenza,in blended - Cooperative learning e peer education - Conversazioni guidate e non - Lezioni frontali e/o interattive - Spiegazioni in presenza - Approfondimento, recupero e potenziamento - Video lezioni - Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali	Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall’insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube	Compito Di Realtà Collocato in un contesto il più possibile reale che tenga conto di prospettive teoriche e pratiche con eventuale prodotto finale. I compiti di realtà verranno concordati in sede di dipartimenti	Verifica /Valutaz. Colloqui, verifiche orali e scritte in presenza, test a tempo in presenza.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l’alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola e G-Suite)		Agenda Del Registro Elettronico Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività	
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			

Competenze Specifiche

1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni anche a partire dall'esperienza
3. Utilizzare il linguaggio specifico.

Valutazione Sommativa e/o Formativa

Modalità

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET quando necessario;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza ;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggesta	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità di Apprendimento n. 4 Direzione e Controllo Discipline coinvolte: Scienze Classi Coinvolte: Scuola Secondaria I grado Classe III Collegamenti interdisciplinari: Scienze motorie Tempo di svolgimento. Febbraio/metà Marzo		Profilo Di Competenze Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati di una certa complessità E’ in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e verificare l’attendibilità delle analisi quantitative Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. Osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Si impegna da solo e con altri per portare a compimento il lavoro. Rispetta le regole condivise	Competenze Chiave Europee: Comunicazione della Comunicazione della Madrelingua o lingua d’istruzione Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenza di base in scienza tecnologica Competenze digitali Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	
Contenuti specifici: - il sistema nervoso - Organi di senso: occhio, orecchio				
Traguardi di competenza L’alunno esplora e sperimenta in laboratorio e all’aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all’uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.				
Conoscenze	Abilità			
- termini, strutture e classificazioni - le ere geologiche - l’evoluzione dei viventi - le teorie sull’origine della vita e delle specie - le principali tappe dell’evoluzione dell’uomo	- individuare elementi analogie, differenze e relazioni. - eseguire correttamente procedure per osservare - essere in grado di formulare ipotesi logiche e verificarne l’esattezza - comprendere ed utilizzare termini scientifici.			
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza - Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in blended - Cooperative learning e peer education - Classi aperte - Conversazioni guidate e non - Lezioni frontali e/o interattive - Spiegazioni in presenza - Approfondimento, recupero e potenziamento - Video lezioni		Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall’insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	Compito Di Realtà Collocato in un contesto il più possibile reale che tenga conto di prospettive teoriche e pratiche con eventuale prodotto finale. I compiti di realtà verranno concordati in sede di dipartimenti	Verifica /Valutaz. Colloqui, verifiche orali e scritte in presenza, test a tempo in presenza.

● Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali			
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola e G-Suite)	Agenda Del Registro Elettronico Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività		
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			

Unità di Apprendimento n. 5 Genetica ed Eredità Discipline coinvolte: Scienze Classi Coinvolte: Scuola Secondaria I grado Classe III Tempo di svolgimento: metà Marzo/ Aprile /Maggio		Profilo Di Competenze Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati di una certa complessità E’ in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e verificare l’attendibilità delle analisi quantitative Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. Osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Si impegna da solo e con altri per portare a compimento il lavoro. Rispetta le regole condivise	Competenze Chiave Europee: Comunicazione della Comunicazione della Madrelingua o lingua d’istruzione Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenza di base in scienza tecnologica Competenze digitali Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche
Contenuti specifici: • La Riproduzione • La Biologia Molecolare • Le leggi della genetica			
Traguardi di competenza L’alunno esplora e sperimenta in laboratorio e all’aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all’uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.			
Conoscenze	Abilità		
• termini, strutture e classificazioni • le ere geologiche • l’evoluzione dei viventi • le teorie sull’origine della vita e delle specie • le principali tappe dell’evoluzione	• individuare elementi analogie, differenze e relazioni. • eseguire correttamente procedure per osservare • essere in grado di formulare ipotesi logiche e verificarne l’esattezza • comprendere ed utilizzare termini scientifici.		

dell’uomo			
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza • Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in blended • Cooperative learning e peer education • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Spiegazioni in presenza • Approfondimento, recupero e potenziamento • Video lezioni • Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali	Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall’insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	Compito Di Realtà Collocato in un contesto il più possibile reale che tenga conto di prospettive teoriche e pratiche con eventuale prodotto finale. I compiti di realtà verranno concordati in sede di dipartimenti	Verifica /Valutaz. Colloqui, verifiche orali e scritte in presenza, test a tempo in presenza.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l’alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola e G-Suite)	Agenda Del Registro Elettronico Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività		
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			